

## Конспект НОД на основе деятельностного подхода

**Тема:** «Рисование воздухом».

**Возраст детей:** старшая группа.

**Выполнил:** воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» Попова Н.А.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

**Формы работы:** беседа, наблюдение, обсуждение, проведение экспериментов.

### Программное содержание.

#### Задачи:

- **образовательные:** расширять представления детей о свойствах воздуха;
- **развивающие:** создать условия для развития познавательной активности детей, воображения, логического мышления, способности к умозаключениям, сравнениям, суждениям;
- **воспитательные:** создание условий для воспитания любознательности, культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе.

**Планируемые результаты:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, расширение знаний о свойствах воздуха.

#### Подготовительный этап.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, игры с вертушками, веерами, чтение сказок «Добрый воздух», «Как воздух заболел», «Пузырь, соломинка и лапоть».

Работа с родителями: надувание с детьми мыльных пузырей, семейный просмотр мультфильма «Фиксики. Воздушный шар».

Оборудование: стаканчики, вода, трубочки для коктейля, альбомные листы, гуашь разных цветов, палочки для мороженого, мыльный раствор, губки, мел, полиэтиленовые пакеты, письмо.

### Ход занятия.

#### Мотивационный этап.

Воспитатель зачитывает письмо от известного детям веселого человечка – художника Рисовалкина, где художник сообщает о том, что вредная старуха Шапокляк закрыла его в сарае и выпустит только в том случае, если он нарисует для нее фейерверк. Но не с помощью кисточек и карандашей, а с помощью воздуха. Рисовалкин этого делать не умеет и просит ребят помочь ему в этом.

- Ребята, вы хотите помочь Рисовалкину?

### Ориентировочный этап.

- А вы знаете, как рисовать воздухом? ( Нет)
- Я думаю, что нам помогут наши знания о воздухе.
- Вспомните, что вы знаете про воздух?  
(ответы детей)

### Исполнительский этап.

- Давайте проверим, действительно ли нам воздух необходим.
- Сделайте вдох и постарайтесь не дышать.  
(Дети выполняют задание)
- Вы смогли долго продержаться без воздуха? (нет)
- Что еще мы знаем про воздух?  
(ответы детей)
- Мы можем потрогать воздух? (Нет)
- А можем его выпить? (Нет)
- Значит воздух не жидкий и не твердый.
- А можно воздух поймать?  
(ответы детей)
- Попробуем поймать воздух с помощью пакета.  
(дети выполняют задание)
- А почувствовать воздух можем? Как?  
(ответы детей)
- Ребята, а где еще есть воздух?  
(предположения детей)
- Давайте поэкспериментируем.
- Положим в воду кусочек губки. Что происходит? Есть ли пузырьки воздуха в губке? (да)
- Проверим, есть ли воздух в кусочке мела?  
(Дети опускают мел в воду и делают вывод)
- Значит, воздух есть везде.

### Физкультминутка.

- Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)  
Выходи гулять! (махи руками к себе)  
Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)  
Как тебя поймать? (хлопки руками в разных местах)  
Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)  
Чистого-пречистого воздуха найду! (потирают руки)  
Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)  
Самого полезного воздуха найду! (руки накрест к плечам)  
Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)  
Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

- Дети, а как вы думаете, внутри нас есть воздух?  
(предположения детей)
- Давайте проверим. Вдыхаем воздух и выдыхаем его через трубочку в воду. Что вы увидели?  
(Дети выполняют задание).
- Какой вывод теперь мы можем сделать? (В нас тоже есть воздух)
  
- Сейчас мы с вами будем совершать волшебство.
- Для волшебства нам понадобится мыльный раствор, трубочки, краски с водой, стаканчики и бумага.  
(Воспитатель предлагает ребятам налить в стаканчики немного воды, добавить гуашь и размешать ее трубочкой, добавить мыльный раствор и выдувать трубочкой воздух – пузыри. Когда появится много пены, приложить к горлышку стаканчика лист бумаги – получится отпечаток - фейерверк. Дети могут меняться стаканчиками, чтобы получились разноцветные фейерверки.)
- Мы совершили волшебство. С помощью трубочек рисовали воздухом.
- А как у нас это получилось? (- Выдували воздух через трубочку)
- Давайте полюбуемся вашими рисунками. (Работы прикрепляются к магнитной доске).
- Мы положим ваши фейерверки в конверт и отправим художнику Рисовалкину.

#### Рефлексия.

- Дети, как вы думаете, получилось у нас помочь Рисовалкину?
- Что мы для этого сделали?
- О чем сегодня вспомнили? Что нового узнали?
- Вам было интересно?
- Что понравилось больше всего?

#### Перспективный этап.

- Научите маму рисовать воздухом. А полученные рисунки можно повесить на стену или кому-нибудь подарить.