**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**

**VISUAL - ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ**

**«РЕЧЕВАЯ ГОЛОВНОСТЬ К ШКОЛЕ: ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЮ»**



Подготовил:

учитель-логопед МБУ ДО МО

Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Решетинская Наталья Александровна

ПЛАВСК - 2020

Речь является важнейшим средством человеческого общения. Невозможно представить себе образованного человека без высокоразвитой речевой культуры. В дошкольном возрасте ребенок проходит элементарный курс ораторского искусства, учится излагать свои мысли логично, выразительно, правильно произносить слова и строить предложения, осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов - предложение. Всё это необходимо для успешного учения в школе, для всестороннего развития личности ребёнка. Родной язык является ключом к познанию речевой действительности, важнейшим средством воспитания всесторонне развитой личности.



Успешное овладение учебной деятельностью, возможно только с хорошо развитой устной речью, активное формирование которой происходит в дошкольном возрасте.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Развитие речи неразрывно связано с психическим развитием малыша. Более того, существует тесная связь между уровнем развития речи и степенью умственного развития ребёнка, развития его мыслительных качеств. Овладение устной речью, запасом слов, грамматическими формами создаёт предпосылки для развития малыша.



Среди причин неуспеваемости некоторых младших школьников есть и такие, которые прямо касаются недостатков развития речи детей: отсутствие выразительности и связности речи, обилие аграмматизмов в речи, неумение их исправить, несформированный звуковой и языковой анализ и синтез, неумение планировать свою деятельность и придерживаться плана при составлении устных рассказов, при пересказах.

Часто ответы выпускников детского сада стереотипны и не всегда соответствуют результату выполненного задания.

Отклонения в развитии речи - одна из причин недостаточной умственной активности и познавательной деятельности неуспевающих школьников.

Неумение оценить и проконтролировать свои знания тормозит развитие навыков учебной деятельности, влечёт за собой появление категории интеллектуально пассивных, «молчаливых» школьников.

Правильная речь - один из главных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.



При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развёрнутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточно богатый словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако на практике у детей 5-7 лет часто встречаются нарушения звукопроизношения, нарушение фонематического восприятия, недостаточный уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Над формированием правильного звукопроизношения работает логопед, так как формирование правильного произношения всех звуков родного языка полностью должно быть закончено в детском саду.

Правильное, чистое произношение ребёнком звуков особенно важно в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.



В формировании грамматической стороны речи, а также развитии лексического запаса детей активную работу проводят воспитатели групп. Дидактические игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи, используемые воспитателями на занятиях по развитию речи, способны восполнить значительные пробелы в речевом развитии детей.



Занятия по развитию связной речи и пересказа тоже доступны для проведения воспитателем группы и не несут коррекционный характер.



Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия при сложных речевых нарушениях у детей, таких как общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, в индивидуальной форме реализуется логопедом.



Наличие у ребенка сложного речевого нарушения требует обязательного включения в коррекционный процесс таких специалистов как логопед, психолог, дефектолог, невролог. В таком случае, только при планомерной систематической работе всех специалистов, вероятна положительная динамика коррекционной работы.



Логопед отвечает за организацию коррекционно- педагогической работы, направленной на преодоление нарушений устной речи детей.

Выявляет речевые нарушения, определяет уровень речевого развития и в процессе коррекционно-педагогической работы добивается устранения речевых нарушений.

Держит связь с педиатром ДОУ, врачами узких специальностей по выявлению этиологии и патогенеза нарушения речи, мышления, зрения и слуха у детей.

Отбирает и направляет детей на обследование в условиях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Ведёт работу с родителями.

Информирует о результативности работы с детьми администрацию, педагогов ДОУ, родителей.

Ведёт        необходимую документацию по учёту работы с детьми, нуждающимися в коррекции речи.



Но даже при отличной работе логопеда ДОУ важно помнить, что речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. А это родители и родственники малыша речь, которых он постоянно слышит, но также и воспитатели, с которыми он проводит большую часть дня.



Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения малышей, в общении с ним, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчётливым произнесением всех звуков родного языка, но и выдержана в определённом темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений.

Кроме того, каждый воспитатель должен хорошо слышать дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, чётко представлять картину речевого нарушения, знать, у кого из детей звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации. Это даёт возможность повседневно следить за речью детей и поправлять их на занятиях и вне занятий с учётом их индивидуальных особенностей.



Ребёнок успешнее овладеет речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Семья в первую очередь должна        предупредить дефект речи, для этого очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, ортодонту, устранять дефекты, лечить зубы. Важная роль в овладении ребёнком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков принадлежит слуху. Поэтому важно обращать внимание родителей на роль слуха на развитии речи ребёнка. Указывать на необходимость оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий, а при заболеваниях органов слуха - на своевременное лечение, и не в домашних условиях, а в медицинских учреждениях.

Следует советовать родителям, беречь ещё неокрепший голосовой аппарат ребёнка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.



Важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Нечёткая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка, впоследствии он может так же не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь малыша будет такой же.

Важно обращать внимание родителей и на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова или звукоподражания, сюсюкать. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении.

Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. В то же время, нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен.

В беседах с родителями нужно постоянно напоминать им, что овладение ребёнком речью находится в тесной взаимосвязи с его психическим развитием. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению правильной речью.



Преемственность в работе логопеда и воспитателя, тесный контакт детского сада с семьёй обеспечивают наибольший успех в своевременном  развитии и исправлении речи у детей дошкольного возраста. Всё это способствует лучшей подготовке детей к школе.