

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
"Детский сад "Родничок"

**Конспект НОД**  
**в разновозрастной группе**  
**по ознакомлению с окружающим миром**  
**"Будь другом природе "**  
**для детей среднего и старшего**  
**дошкольного возраста**

**составила**  
**Васина Наталья Владимировна,**  
**воспитатель**

г. Плавск, 2019 г.

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром  
«Будь другом природе»  
для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тип НОД:** обобщение и систематизация знаний.

**Программное содержание.**

**Цель:** расширить представления детей о свойствах воздуха и воды.

**Задачи:**

**Образовательная:** систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Закрепить знания о свойствах воздуха и воды.

Формировать представления о природоохранной деятельности, о бережном отношении к окружающему.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей: существительными, прилагательными, глаголами.

**Воспитательная:** формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картин и иллюстраций с изображением водных объектов;
- чтение произведений о воде, ветре;
- загадывание загадок о явлениях природы;
- просмотр м/фильма «Беги, ручеек», «Кораблик»;
- беседа о правилах использования воды.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, дудочка, презентация о реках, стаканчики, вода, молоко, сахарный песок, песок, трубочки, чайные ложки, атласные ленточки голубого цвета по количеству детей.

## Ход НОД.

### I. Вводная часть. Мотивация.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что я вам принесла? (воздушные шары).  
Посмотрите, к шарикам прикреплены загадки. Слушайте первую загадку:

Что вокруг нас везде, но мы его не видим?

**Дети:** Воздух.

### II. Основная часть.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, для чего нужен воздух?

**Дети:** Чтобы дышать.

**Воспитатель:** Да, без воздуха не может прожить ни одно живое существо.  
Иногда говорят, что воздух грязный. От чего он загрязняется?

**Дети:** От машин, от пыли, от дыма.

**Воспитатель:** А где бывает грязный воздух?

**Дети:** В больших городах, около заводов, дорог.

**Воспитатель:** Где можно встретить чистый воздух?

**Дети:** В лесу, на море, в горах, в деревне, около реки.

**Воспитатель:** Как вы думаете в нашей местности воздух грязный или чистый?

**Дети:** Чистый.

**Воспитатель:** Правильно. Почему вы так думаете?

**Дети:** У нас мало машин, нет заводов, много зелени.

**Воспитатель:** А что могут сделать жители больших городов, чтобы воздух в городах был чистым?

**Дети:** Посадить деревья, цветы, на трубы заводов поставить фильтры, не жечь мусор, поливать дороги, чтобы меньше было пыли.

**Воспитатель:** Дети, скажите, а воздух мы можем видеть?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Значит, воздух какой?

**Дети:** Невидимый, прозрачный.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать опыт, где можно увидеть воздух.

**Опыт:** Возьмите стакан с трубочку. Опустите трубочку в стакан с водой и тихонько дуньте в трубочку. Вы видите пузырьки. Пузырьки - это и есть воздух и мы его видим.

**Воспитатель:** Дети скажите, а мы можем слышать воздух.

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Но мы можем слышать звуки, которые издаются при помощи воздуха. Предлагаю их послушать.

**Опыт:** Глубоко вдохните носом и выдохните ртом.

**Воспитатель:** Вы что-то слышите?

**Дети:** Да (шум, звук).

**Воспитатель:** "Игра на дудочке". Что вы слышите?

**Дети:** Мы слышим звук.

**Воспитатель:** Дети, при помощи чего мы слышали, звук?

**Дети:** При помощи воздуха.

### **Физкультминутка.**

Выросли деревья в поле. (потягивания, руки вверх, встать на носочки)

Хорошо расти на воле! (руки в стороны)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (наклоны вперёд)

Вправо- влево. взад - вперёд -

Так деревья ветер гнёт. ( наклоны вправо- влево, вперёд - назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? ( вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (дети садятся за столы)

**Воспитатель:** А вот ещё одна загадка:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

**Воспитатель:** Дети, для чего нам нужна вода?

**Дети:** Нам нужна вода чтобы пить, купаться, стирать одежду, мыть посуду, варить еду...

**Воспитатель:** Как вы думаете, кому ещё на нашей планете нужна вода?

**Дети:** Животным, птицам, рыбам, растениям.

**Воспитатель:** Молодцы, всё правильно сказали. А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель:** Дети, подумайте, откуда берётся вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, а она всё течёт и течёт, не кончается.

**Воспитатель:** В кране вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь.

-Сначала они плавали в реке, потом человек очистил их и направил в трубы. К сожалению, не все люди относятся к воде бережно.

-Что бы вы им посоветовали?

**Дети:** Не засорять реки, закрывать краны, не лить зря воду.

**Воспитатель:** А как же "рождается речка"? Хотите узнать? (Смотрят на экран).

Показ презентации: На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

**Воспитатель:** Хотите сделать свою большую речку? (воспитатель раздает детям голубые ленточки - это ручейки, дети расстилают на ковре свои ленточки так, чтобы они, взяв начало в разных концах, другими концами соединились в одну большую реку).

**Воспитатель:** Какая у нас получилась река! А чтобы узнать о свойствах воды, вернемся за столы.

**Опыт №1 "У воды нет запаха".**

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете у воды есть запах?

Предлагаю вам понюхать воду и сказать, чем она пахнет ( или совсем не пахнет).

**Дети:** У воды нет запаха.

**Опыт №2 "У воды нет вкуса".**

**Воспитатель:** Предлагаю, вам, попробовать воду.

Есть ли у неё вкус? Какая же она на вкус: сладкая или солёная?

**Дети:** У воды нет вкуса.

**Воспитатель:** Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: "Какая вкусная вода", хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

**Опыт №3 "Вода прозрачная".**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стакана опустить чайную ложку.

**Воспитатель:** В каком стакане ложка видна, а в каком - нет? (ответы детей)

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель:** Дети, у воды есть ещё одно свойство.

**Опыт №4 "В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются".**

**Воспитатель:** Перед вами два стакана с водой. В один из них положите речной песок и размешайте его ложечкой.

**Воспитатель:** Что вы видите? Растворился песок или нет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Возьмите другой стаканчик с водой и насыпьте в него сахарный песок, размешайте его.

**Воспитатель:** Что теперь видите?

**Дети:** Вода растворила сахар.

**Воспитатель:**

**Итог эксперимента:** Вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Какими?

**Дети:** Вода прозрачная, без вкуса и запаха, растворяет вещества.

### **III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего?

Мне понравилось, как вы сегодня работали на занятии. А теперь можете поиграть с воздушными шарами.