

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования Плавский район  
«Детский сад «Родничок»**

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**разновозрастной группы МБДОУ  
«Детский сад «Родничок»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

Воспитатели: Васина Н.В.  
                        Попова Н.А.

## Сведения о детях и их родителях.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)
	Алешин Глеб Алексеевич	11.11.2014	Алешина Мария Владимировна
	Беляев Максим Александрович	29.12.2014	Беляева Елена Юрьевна
	Бухтиярова Софья Александровна	28.06.2015	Бухтиярова Анастасия Вячеславовна
	Винник Карина Александровна	13.10.2014	Русанова Анна Евгеньевна
	Волков Сергей Сергеевич	17.08.2015	Волкова Галина Владимировна Волков Сергей Владимирович
	Гамзатов Тамерлан Гаджимагомедович	31.05.2014	Гамзатова Диана Агакеримовна Гамзатов Гаджимагомед Велимагомедович
	Зубков Максим Максимович	16.06.2014	Зубкова Оксана Викторовна Зубков Максим Викторович
	Иванов Иван Александрович	03.11.2015	Иванова Юлия Андреевна Иванов Александр Валерьевич
	Кожевников Николай Иванович	18.01.2014	Кожевникова Ирина Сергеевна
	Колодеева Алина Сергеевна	11.02.2013	Колодеева Людмила Владимировна
	Краснова Ангелина Васильевна	30.12.2015	Арутюнова Эмма Тиграновна Краснов Василий Сергеевич
	Овакимян Давид Варданович	16.10.2014	Мардяян Анаит Аранковна Овакимян Вардан Лендрушович
	Прибылов Артем Дмитриевич	20.04.2014	Лобанова Марина Сергеевна Прибылов Дмитрий Александрович
	Прибылов Арсений Дмитриевич	21.02.2016	Лобанова Марина Сергеевна Прибылов Дмитрий Александрович
	Прохорова Ангелина Олеговна	24.07.2014	Прохорова Елена Сергеевна

Всего детей: **15**

Мальчиков: **10**

Девочек: **5**

## Список детей по подгруппам

Группа	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
<b>2 младшая</b> (3 – 4 года)	1. Иванов Иван 2. Краснова Ангелина 3. Прибылов Арсений	03.11.2015 30.12.2015 21.02.2016
<b>Средняя</b> (4 – 5 лет)	1. Алешин Глеб 2. Беляев Максим 3. Бухтиярова Софья 4. Винник Карина 5. Волков Сережа 6. Овакимян Давид 7. Прохорова Ангелина	11.11.2014 29.12.2014 28.06.2015 13.10.2014 17.08.2015 16.10.2014 24.07.2014
	1. Гамзатов Тамерлан 2. Зубков Максим 3. Кожевников Николай 4. Прибылов Артем	31.05.2014 16.06.2014 18.01.2014 20.04.2014
<b>Подготовительная</b> (6 – 7 лет)	1. Колодеева Алина	11.02.2013

## План организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Количество в неделю			
	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр.	Подгот.гр.
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2
Речевое развитие				
Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физическая культура	3	3	2+1(на воздухе)	2+1(на воздухе)
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

### Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| - для детей от 3 до 4 лет (2 мл.гр.)   | – не более 15 минут |
| - для детей от 4 до 5 лет (ср.гр.)     | – не более 20 минут |
| - для детей от 5 до 6 лет (ст.гр.)     | – не более 25 минут |
| - для детей от 6 до 7 лет (подгот.гр.) | – не более 30 минут |

### Режим дня в холодный период (сентябрь – май).

Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность.	8.45- 10.35
Второй завтрак	10.35- 10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
СДВД	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Прогулка	16.30 - 17.50
Уход детей домой	17.50 - 18.00

### Режим дня в теплый период (июнь – август).

Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
Прогулка	16.20 - 17.50
Уход детей домой	17.50 - 18.00

**Непосредственно образовательная деятельность в разновозрастной группе  
на 2019-2020 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа (3-4)	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 9.00-9.15 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 9.55-10.10	1. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 10.00-10.15 2. <b>Физическое развитие</b> 10.45-11.00	1. Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b> 9.40-9.55 2. <b>Физическое развитие</b> 10.35-10.50	1. Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 9.25-9.40 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 9.50-10.05	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(лепка/ аппликация)</b> 9.30-9.45 2. <b>Физическое развитие</b> 10.20-10.35
Средняя группа (4-5)	1.Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 9.25-9.45 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 9.55-10.15	1. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 9.30-9.50 2. <b>Физическое развитие</b> 10.45-11.05	1. Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b> 9.40-10.00 2. <b>Физическое развитие</b> 10.40-11.00	1.Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 10.30-10.50 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 9.50-10.10	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(лепка/аппликация)</b> 9.50-10.10 2. <b>Физическое развитие</b> 10.20-10.40
Старшая группа (5-6)	1.Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 9.55-10.20 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 10.35 -11.00 3. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 16.20-16.45	1. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 8.50-9.15 2. <b>Физическое развитие</b> 16.20-16.45	1. Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b> 8.50-9.15 2 . Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 10.05-10.30 3. <b>Физическое развитие</b> (на улице) 11.30-11.55	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 8.50-9.15 2. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 9.50-10.15 3. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 16.20-16.45	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(лепка/аппликация)</b> 8.50-9.15 2. <b>Физическое развитие</b> 16.20-16.45
Подготовительная группа (6-7)	1.Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 9.55-10.25 2. Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 10.35 -11.05 3. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 16.20-16.50	1. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 8.50-9.20 2. Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b> 10.15-10.45 3. <b>Физическое развитие</b> 16.20-16.50	1. Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b> 8.50-9.20 2 . Познавательное развитие <b>(формирование целостной картины мира)</b> 10.05-10.35 3. <b>Физическое развитие</b> (на улице) 11.30-12.00	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(рисование)</b> 8.50-9.20 2. Речевое развитие <b>(развитие речи)</b> 9.50-10.20 3. Художественно – эстетическое развитие <b>(музыка)</b> 16.20-16.50	1. Художественно – эстетическое развитие <b>(лепка/аппликация)</b> 8.50-9.20 2. <b>Физическое развитие</b> 16.20-16.50

## Циклограмма деятельности воспитателя и детей.

	I половина дня				II половина дня	
	Совместная деятельность взрослого и детей					
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулка	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Прогулка
<b>Понедельник</b>	1. Утренняя гимнастика. 2. Поручения и задания. 3. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. 4. Игры малой подвижности.	1. Работа по речевому развитию. 2. Дидактические игры по развитию речи. 3. Самостоятельная художественная деятельность детей.	1. Ситуативные разговоры с детьми. 2. Самообслуживание.	1. Наблюдение в природе. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Спортивные состязания.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Обучение культурно-гигиеническим навыкам. 3. Самост. деятельность детей в центрах активности. 4. Рассказы из личного опыта детей на тему дня. 5. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 6. Проектная деятельность детей с воспитателем. 7. Ведение календаря природы. 8. Чтение х/лит.	1. Наблюдение за погодой. 2. Самост. деятельность детей. 3. Индив. работа по развитию движений. 4. Игры-эксперименты с песком и льдом. 5. Народные игры.
<b>Вторник</b>	1. Утренняя гимнастика. 2. Беседы с детьми по духовно-нравственному воспитанию. 3. Развивающие игры по теме «Познание». 4. Поручения.	1. Работа по речевому развитию. 2. Беседы с детьми. 3. Самостоятельная игровая и художественная деятельность.	1. Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.	1. Рассматривание предметов рукотворного мира. 2. Труд на участке. 3. Подвижные игры. 4. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Привитие культурно-гигиенических навыков. 3. Активизация детей на самост. деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества. 4. Дежурство, самообслуживание. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Ведение календаря природы. 7. Конструирование. 8. Чтение х/лит.	1. Наблюдение и рассматривание объекта неживой природы. 2. Подвижная игра. 3. Самостоятельная игровая деятельность.

<b>Среда</b>	1. Утренняя гимнастика. 2. Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. 3. Отгадывание и составление загадок.	1. Беседа. 2. Подражательные движения, обучающие игры. 3. Закрепление пройденного материала по образовательным областям. 4. Игры на музыкальных инструментах.	1. Исследовательская деятельность.	1. Целевая прогулка. 2. Наблюдение за птицами. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Обучение культурно-гигиеническим навыкам. 3. Разыгрывание сказок с использованием кукольного театра, игрушек, масок. 4. Чтение х/лит. 5. Хороводные игры. 6. Игры с пазлами и мозаикой. 7. Самост. деятельность детей в центрах активности.	1. Наблюдение за погодой. 2. Экспериментирование с различными предметами. 3. Подвижная игра. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.
<b>Четверг</b>	1. Утренняя гимнастика. 2. Рассматривание книг в книжном уголке. 3. Трудовые поручения. 4. Беседы с детьми по ОБЖ. 5. Игры малой подвижности.	1. Индивидуальная работа с мячом. 2. Закрепление пройденного материала по образовательным областям.	1. Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. 2. Ситуативный разговор о честности.	1. Наблюдение и рассматривание объекта живой природы. 2. Наблюдение за трудом взрослых. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Трудовые поручения. 5. Подвижная игра.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Привитие культурно-гигиенических навыков. 3. Моделирование из бумаги и строительного материала. 4. Закрепление знаний правил дорожного движения. 5. Чтение х/лит. 6. Настольно-печатные игры (лото, домино и др.), игры со шнуровками.	1. Наблюдение за объектами неживой природы (облака, ветер, снег). 2. Наблюдение за растениями. 3. Подвижная игра. 4. Самостоятельная игровая деятельность.
<b>Пятница</b>	1. Утренняя гимнастика. 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Дидактические игры экологической направленности.	1. Словарная работа. 2. Закрепление пройденного материала по образовательным областям.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развивающие игры.	1. Наблюдение за погодными изменениями. 2. Сюжетные игры по выбору детей. 3. Трудовые поручения. 4. Спортивные состязания. 5. Экспериментирование с песком, водой или снегом.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Привитие культурно-гигиенических навыков. 3. Беседа с детьми на тему противопожарной безопасности. 4. Чтение х/лит (во выборе детей) и заучивание стихотворений. 5. Ремонт книг. 6. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	1. Сравнение погоды утром и вечером. 2. Труд на участке. 3. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. 4. Подвижные игры с мячом. 5. Поисково-экспериментальная деятельность на участке.



## Формы организации детской деятельности.

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

## **Организация и проведение прогулок.**

Структурные компоненты прогулки:

- Разнообразные наблюдения;
- Дидактические задания;
- Трудовые действия детей;
- Подвижные игры и игровые упражнения.

Распределение материала прогулок по временам года.

### **Осень.**

**Наблюдение за изменениями неживой природы:**

Нахождение примет осени в природе.

Наблюдение за:

- изменением температуры воздуха;
- ветром;
- облаками;
- дождем;
- лужами;
- цветом неба;
- длиной дня;
- движением солнца по небосводу;
- туманом;
- росой;
- первыми заморозками;
- почвой;
- первым снегом

Развешивание кормушек.

Рассматривание сезонной одежды людей.

**Наблюдение за особенностями живой природы:**

Рассматривание:

- травянистых растений;
- семян растений;
- стеблей растений;
- веток деревьев;
- коры деревьев;
- пожелтевшей листвы.

Наблюдение за:

- деревьями;
- многообразием листьев;
- листопадом;

- насекомыми;
- птицами (воробей, синица, галка, голубь, сорока);
- поведением птиц.

Нахождение взаимосвязей в природе.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- уличные тени;
- распространение семян одуванчика;
- видимость во время тумана;
- пар – это тоже вода;
- движение воздуха;
- состояние почвы в зависимости от температуры.

### **Трудовая деятельность:**

- сбор мусора и сухих листьев на участке;
- уборка цветника от сухих стеблей;
- сбор овощей на огороде;
- сбор опавшей листвы для красивого букета.

## **Зима.**

### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

Наблюдение за:

- изменением температуры воздуха;
- ветром;
- облаками;
- зимним солнцем (светит, но не греет);
- небом;
- снегом;
- снегопадом;
- метелью;
- изморозью;
- скрипучестью снега под ногами;
- красотой зимнего пейзажа;
- силой ветра;
- сосульками.

Рассматривание:

- снежинок;
- следов птиц, животных и людей на снегу;
- узоров на стеклах;
- сезонной одежды людей.

### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

Наблюдение за:

- птицами (синица, воробей, голубь, снегирь);

- поведением птиц у кормушки;
  - красотой деревьев в инее;
- Рассматривание почек, веток, коры деревьев.  
Сравнение лиственных и хвойных растений зимой.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- прозрачность льда;
- лед – это твердая вода
- установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием и таянием воды;
- защитные свойства снега;
- измерение глубины снега;
- лепка снежков.

#### **Трудовая деятельность:**

- сбор снега в лунки деревьев и кустарников, в цветники;
- уборка снега с дорожек и лавочек;
- насыпание корма в кормушки.

## **Весна.**

#### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

- весенним солнцем (светит и пригревает землю);
- таянием снега и льда;
- капелью;
- весенним небом и облаками;
- ветром;
- дождем (весенний дождь может быть разным);
- изменением в одежде людей.

Рассматривание пористых и кучевых облаков.

#### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

- показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками в весенний период;
- любоваться появившейся зелёной травкой и первыми весенними цветами;
- расширять представления о поведении птиц весной.
- отметить появление насекомых. Показать отличительные особенности червей.
- продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду: голубь, ворона, воробей.

Рассматривание набухших почек на ветках, первоцветов, всходов ландышей.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- зависимость роста травы от освещенности места;
- водопроницаемость песка и глины;

- выяснение причины выхода червей на поверхность во время дождя;
- выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), а с какой заходит;
- обсуждение: что необходимо растениям для роста?  
что надо сделать перед посадкой растений?

### **Трудовая деятельность:**

- поддержание чистоты и порядка на участке;
- уборка песка вокруг песочницы.

## **Лето.**

### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

- летнее солнце ярко светит, согревает землю;
- летний дождь теплый, непродолжительный; после дождя иногда бывает радуга;
- летом часто бывают грозы;
- показать, какие бывают летом облака;
- познакомить с понятием «засуха»;
- определение погоды по приметам;

### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

- учить определять деревья по их листьям (береза, клен, липа);
- любоваться разнообразными цветами;
- расширять представления о поведении птиц в летний период (высиживают птенцов, кормят их, учат летать)
- наблюдать за различными насекомыми (бабочки, пчелы и др.)
- осязание запахов природы;
- слушание звуков природы.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- свойства мокрого песка;
- насекомые перед дождем;
- роса на растениях;
- почему трава не растет на тропинках.

### **Трудовая деятельность:**

- уборка территории участка;
- полив цветников;
- полив грядок на ог

# Возрастные особенности детей.

## Возрастные особенности детей II младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и к помещениям всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей средней группы.**

В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно общаться с людьми: и взрослыми, и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Ребенок уже хорошо различает родных и близких ему людей, пытается понять родственные отношения в семье. У детей в это время формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Хвалить ребенка нужно, но не идти у него на поводу.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В этом возрасте ребенок проявляет активный интерес к живой и неживой природе: животным и растениям, сезонным и суточным изменениям. Ребенок начинает осознавать, что живет в мире, населенном разными живыми существами, но что при внешнем различии они похожи друг на друга, а именно, он уясняет для себя, что люди, животные, насекомые и растения дышат, питаются, производят потомство.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ребенок живет в мире художественного слова: сказок, рассказов, стихов. Он сам еще не умеет читать, но с удовольствием слушает, когда ему читают взрослые, аудиозаписи, смотрит детские передачи, мультфильмы. Они рождают у него чувство сопереживания добрым героям, вызывают отрицательное отношение к злым, потому что в этом возрасте дети очень эмоциональны. Именно сказка помогает детям раскрыть на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

К 5 годам у ребенка начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут



меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Ребенок к пяти годам «создает сюжет» для индивидуальной игры, перенося в свою игру знания, полученные из разных источников. Очень часто игра отражает взаимоотношения взрослых, особенно отношения в семье, поведение мамы и папы, их отношение к труду.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Возрастные особенности детей старшей группы.**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному

правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра; раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Ориентируются в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события,

волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

## **Возрастные особенности детей подготовительной группы.**

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются

пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг.

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут), объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в

более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

# Задачи воспитания и развития детей.

## **Социально-коммуникативное развитие.**

### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Познавательное развитие.

### Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Речевое развитие.

### Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Художественно-эстетическое развитие.

### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.



Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Физическое развитие.**

### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	1	«День знаний»	<p>Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые стенды и др.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, завхоз).</p>
	2	«Осень»	<p>Расширение представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.).</p>
	3		<p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>
	4		<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
<b>Октябрь</b>	1	«Осень»	<p>Расширение представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
			<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом</p>

	2	«Я в мире человек»	<p>образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких людей. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>
	3		
	4		
Ноябрь	1	«Мой город, моя страна»	<p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
	2		
	3	«Мой город. Мой дом»	<p>Закрепить знание детей о родном городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать еще красивее.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>Закрепить представление о доме как о месте, где живёт дружная семья; о предметной обстановке в доме, о</p>
	4		

			домашних обязанностях членов семьи. Закрепить знание своего адреса.
<b>Декабрь</b>	1	«Новогодний праздник»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.  Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.
	2		Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	3		
	4		
<b>Январь</b>	1	«Зима»	Расширение представления о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.
	2		Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.
	3		
	4		
<b>Февра</b>	1	«Зимние забавы»	Обобщить представления детей о зиме. Уточнить знания о зимних играх, забавах.

	2	«День защитника Отечества»	Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.
	3		Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	4	«8 Марта»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме и бабушке.
	Март	1	«8 Марта»
2		«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.
3			Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
4		«Весна»	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитание

			бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
<b>Апрель</b>	1	«Весна»	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
	2		Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.
	3		Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	4	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
<b>Май</b>	1	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.
	2		Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	3	«Скоро лето»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

## Методические пособия.

Автор Составитель	Наименование издания
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет )
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду(3-7 лет)
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками.
Михина Е.Н.	Развивающие игры для детей 2-7 лет.
Акопов Э., Иванова Е.	Я играю и расту. Развивающие игры и задания (3-4 года).
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет)
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет, 6-7 лет)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет)
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет)
ПомораеваИ.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений.(2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Кайе В.И.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском

	саду.
Веракса Н.С.	Формирование единых временно-пространственных представлений.
Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Ладутько Л.	Картотеки дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.
Филичева Т.Б.	Развитие речи дошкольника.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет)
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
Баймашова В.А.	33 занятия по рисованию в детском саду.
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.
Копцева Т.А.	Я и мир искусства.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. (2-7 лет)
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)
Курилова Т.В.	Физическое воспитание детей 3-7 лет.
Аверина И.Е.	Физкультурные минутки в детском саду.
Алексеева Л.М.	Комплексы детской общеразвивающей гимнастики.



Бабина К.С.	Комплексы утренней гимнастики в детском саду.
Колодницкий К.А.	Физические упражнения и подвижные игры.
Луконина Н., Чадова Л.	Физкультурные праздники в детском саду.

## **Организация различных видов деятельности детей.**

### **Организация двигательной деятельности.**

- подвижные игры;
- игровые упражнения;
- соревнования.

### **Игровая деятельность.**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя идёт на улицу», «Кукла Катя гуляет», «Кукла Катя с подругами играет», «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя убирается», «Больница», «Магазин», «Почта», «Повар», «Парикмахерская», «Прачечная», «Детский сад», «Мы –

шофёры», «Семья», «Стройка», «Путешествие», «Летчики», «Универсам», «Хлебозавод», «Библиотека», «Рыбаки», «Аптека».

**Подвижные игры:** «Беги ко мне», «Мыши и кот», «Птички в гнёздышках», «Попади в круг», «Огуречик», «Автомобили», «Идёт коза рогатая», «Мы весёлые ребята», «Воробушки», «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «Ловишки», «Прятки», «Салочки», «Быстро в домик», «Перепрыгни через ручеёк», «Добеги до предмета», «Птички и кошка», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Жмурки», «Удочка», «Мышеловка», «Найди свой цвет», «Проползи, не задень», «Перелет птиц», «Хитрая лиса», «Два Мороза», «Волк во рву», «Наседка и коршун», «Хвосты».

**Малоподвижные игры:** «Узнай, кто коснулся», «Найди, что спрятано», «Где цыплёнок?», «Пройди тихо», «Угадай, кто позвал», «Лошадки», «По ровненькой дорожке», «Съедобное – несъедобное», «Кто ушел?», «Карлики и великаны», «Найди цыплёнка», «Где спрятано», «Ходьба с хлопками на счёт «три», «Найди и промолчи», «Эхо», «Найди зайца», «Возьми флажок», «Зима», «Затейники», «Летает – не летает», «Что изменилось?», «Зайка серенький сидит», «Море волнуется», «Стоп», «Запрещенное движение», «Пройди – не задень», «Пройди бесшумно», «Ручеек», «Иголка с ниткой», «Колечко».

**Дидактические игры:** «Угадай, чей голосок», «Найди предмет по описанию», «Чудесный мешочек», «Больше – меньше», «Кто что слышит? (шуршание, звон, треск)», «Коза рогатая», «Узнай, что изменилось», «Горячо, холодно», «К дереву беги», «Когда это бывает?», «Что лишнее?», «Нарисуй по шаблону», «Запомни правила», «Да или нет», «Кто первый угадает», «К финишу», «Гараж», «Лабиринт», «Раскрась и расскажи», «Ездит, плавает, летает», «Перекресток», «Живые картинки». Дидактические игры экологического содержания.

**Словесные игры:** «На птичьем дворе», «Петушок», «Еду – еду», «Кто в домике живёт?», «Так бывает или нет?», «Каравай», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Какой предмет?», «Зайка», «Сколько?», «Мыши», «Идем по кругу», «Отгадай, на что я смотрю», Сорока – Белобока», «Подбери рифму», «Сочинители», «Назови ласково», «Подбери признак», «Подскажи словечко», «Игрушки – малютки», «Подбери действия», «Загадалки».

**Хороводные игры:** «Ах, как ... нарядилась», «Ходим кругом», «Ходит Ваня», «Зайка», «Зайка», «Все захлопали в ладоши», «Мы на луг ходили», «Флажок», «Воробушек», «Хоровод», «Каравай», «Аленький цветочек», «Дедушка Водяной», «Колпачок», «Пузырь», «Карусель», «Ровным кругом», «Подарки».

## **Организация театрализованной деятельности.**

### **Задачи:**

- последовательное знакомство детей с разными видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей;

- раскрепощение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

### **Содержание:**

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

## **Трудовая деятельность.**

### **Задачи:**

- Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);
- Воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);
- Воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

### **Виды детского труда:**

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.)

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);

- Коллективный труд;
- Реализация проектов.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- наблюдения;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- моделирование;
- реализация проектов.

### **Продуктивная деятельность.**

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- конструирование (из строительных материалов, наборов конструктора, природного материала, бумаги, картона, бросового материала и др.);
- реализация проектов.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

- слушание;
- исполнение;
- импровизация;
- музыкально-дидактические игры;
- подвижные игры под музыку.

### **Коммуникативная деятельность.**

- беседа;
- разговор;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

### **Организация и проведение прогулок.**

Структурные компоненты прогулки:

- Разнообразные наблюдения;
- Дидактические задания;
- Трудовые действия детей;
- Подвижные игры и игровые упражнения.

## Распределение материала прогулок по временам года.

### Осень.

#### **Наблюдение за изменениями неживой природы:**

Нахождение примет осени в природе.

Наблюдение за:

- изменением температуры воздуха;
- ветром;
- облаками;
- дождем;
- лужами;
- цветом неба;
- длиной дня;
- движением солнца по небосводу;
- туманом;
- росой;
- первыми заморозками;
- почвой;
- первым снегом

Развешивание кормушек.

Рассматривание сезонной одежды людей.

#### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

Рассматривание:

- травянистых растений;
- семян растений;
- стеблей растений;
- веток деревьев;
- коры деревьев;
- пожелтевшей листвы.

Наблюдение за:

- деревьями;
- многообразием листьев;
- листопадом;
- насекомыми;
- птицами (воробей, синица, галка, голубь, сорока);
- поведением птиц.

Нахождение взаимосвязей в природе.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- уличные тени;
- распространение семян одуванчика;
- видимость во время тумана;
- пар – это тоже вода;

- движение воздуха;
- состояние почвы в зависимости от температуры.

### **Трудовая деятельность:**

- сбор мусора и сухих листьев на участке;
- уборка цветника от сухих стеблей;
- сбор овощей на огороде;
- сбор опавшей листвы для красивого букета.

## **Зима.**

### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

Наблюдение за:

- изменением температуры воздуха;
- ветром;
- облаками;
- зимним солнцем (светит, но не греет);
- небом;
- снегом;
- снегопадом;
- метелью;
- изморозью;
- скрипучестью снега под ногами;
- красотой зимнего пейзажа;
- силой ветра;
- сосульками.

Рассматривание:

- снежинок;
- следов птиц, животных и людей на снегу;
- узоров на стеклах;
- сезонной одежды людей.

### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

Наблюдение за:

- птицами (синица, воробей, голубь, снегирь);
- поведением птиц у кормушки;
- красотой деревьев в инее;

Рассматривание почек, веток, коры деревьев.

Сравнение лиственных и хвойных растений зимой.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- прозрачность льда;
- лед – это твердая вода
- установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием и таянием воды;

- защитные свойства снега;
- измерение глубины снега;
- лепка снежков.

### **Трудовая деятельность:**

- сбор снега в лунки деревьев и кустарников, в цветники;
- уборка снега с дорожек и лавочек;
- насыпание корма в кормушки.

## **Весна.**

### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

- весенним солнцем (светит и пригревает землю);
- таянием снега и льда;
- капелью;
- весенним небом и облаками;
- ветром;
- дождем (весенний дождь может быть разным);
- изменением в одежде людей.

Рассматривание пористых и кучевых облаков.

### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

- показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками в весенний период;
- любоваться появившейся зелёной травкой и первыми весенними цветами;
- расширять представления о поведении птиц весной.
- отметить появление насекомых. Показать отличительные особенности червей.
- продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду: голубь, ворона, воробей.

Рассматривание набухших почек на ветках, первоцветов, всходов ландышей.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- зависимость роста травы от освещенности места;
- водопроницаемость песка и глины;
- выяснение причины выхода червей на поверхность во время дождя;
- выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), а с какой заходит;
- обсуждение: что необходимо растениям для роста?  
что надо сделать перед посадкой растений?

### **Трудовая деятельность:**

- поддержание чистоты и порядка на участке;
- уборка песка вокруг песочницы.

## Лето.

### **Наблюдение за явлениями неживой природы:**

- летнее солнце ярко светит, согревает землю;
- летний дождь теплый, непродолжительный; после дождя иногда бывает радуга;
- летом часто бывают грозы;
- показать, какие бывают летом облака;
- познакомить с понятием «засуха»;
- определение погоды по приметам;

### **Наблюдение за особенностями живой природы:**

- учить определять деревья по их листьям (береза, клен, липа);
- любоваться разнообразными цветами;
- расширять представления о поведении птиц в летний период (высиживают птенцов, кормят их, учат летать)
- наблюдать за различными насекомыми (бабочки, пчелы и др.)
- осязание запахов природы;
- слушание звуков природы.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

- свойства мокрого песка;
- насекомые перед дождем;
- роса на растениях;
- почему трава не растет на тропинках.

### **Трудовая деятельность:**

- уборка территории участка;
- полив цветников;
- полив грядок на огороде.



## **Возрастные особенности детей.**

### **Возрастные особенности детей II младшей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и к помещениям всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей средней группы.**

В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно общаться с людьми: и взрослыми, и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Ребенок уже хорошо различает родных и близких ему людей, пытается понять родственные отношения в семье. У детей в это время формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Хвалить ребенка нужно, но не идти у него на поводу.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В этом возрасте ребенок проявляет активный интерес к живой и неживой природе: животным и растениям, сезонным и суточным изменениям. Ребенок начинает осознавать, что живет в мире, населенном разными живыми существами, но что при внешнем различии они похожи друг на друга, а именно, он уясняет для себя, что люди, животные, насекомые и растения дышат, питаются, производят потомство.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ребенок живет в мире художественного слова: сказок, рассказов, стихов. Он сам еще не умеет читать, но с удовольствием слушает, когда ему читают взрослые, аудиозаписи, смотрит детские передачи, мультфильмы. Они рождают у него чувство сопереживания добрым героям, вызывают отрицательное отношение к злым, потому что в этом возрасте дети очень эмоциональны. Именно сказка помогает детям раскрыть на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

К 5 годам у ребенка начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Ребенок к пяти годам «создает сюжет» для индивидуальной игры, перенося в свою игру знания, полученные из разных источников. Очень часто игра отражает взаимоотношения взрослых, особенно отношения в семье, поведение мамы и папы, их отношение к труду.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Возрастные особенности детей старшей группы.**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться

от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра; раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Ориентируются в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

## **Возрастные особенности детей подготовительной группы.**

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг.

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут), объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.



